



Проблемы введения ФГОС в дошкольных образовательных организациях

*Тарасова Н.В.,
руководитель центра
ФГАУ «ФИРО», к. п. н., доцент*

ФГОС - новые задачи и условия деятельности ДОО

Мотивационно-
смысловой
уровень

РАДИ КОГО?
РАДИ ЧЕГО?

Целевой
уровень

ЧТО ДОЛЖНО
БЫТЬ
ДОСТИГНУТО
?

Технологичес-
кий уровень

КАК И КАКИМ
ОБРАЗОМ,
КАКИМИ
СПОСОБАМИ
БУДУТ
ДОСТИГАТЬСЯ?

Ресурсный
уровень

КАКИМИ
РЕСУРСАМИ?

**Стандарт дошкольного образования –
обеспечение качества образования
обновление дошкольного образования**

- * **Качество основной образовательной программы дошкольного образования**
- * **Качество образовательного процесса**
- * **Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды**
- * **Профессионализм педагогических работников**

1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования

- В соответствии с частью 11 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598) утвержден:
- «Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ», Приказ №594 от 28 мая 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 29 июля 2014 года, №33335)

2. Качество образовательного процесса

- индивидуализация ребенка;
 - позитивная социализация ребенка;
 - активность ребенка и способность его к самообучению;
 - поддержка детской инициативы;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - творчество;
 - совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
 - насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды
-
- **« от детей» , «вместе с детьми» или «следуя за детьми»**

Что меняется?

- От возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка).
- От накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
- От обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка
- От строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение)
- От порядка и стабильности – к многообразию и вариативности

Что меняется?

- самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы (больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают детскую инициативу);
- педагоги позитивно реагируют на поведение детей, учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.

Планирование – как нахождение разумного баланса

- педагоги соблюдают баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей;
- баланс между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы)
- баланс между обучением и свободной игрой;
- Баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет свободы ребенка, а за счет **гибкого проектирования партнёрской деятельности, обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса.**

Что меняется?

- баланс между подражанием и творческим действием;
- планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием.
- ***При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога.***

3. Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды

- Комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и др.- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**
- 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: *содержательно-насыщенной,*
- *трансформируемой,*
- *полифункциональной,*
- *вариативной,*
- *доступной и безопасной.*
- **мобильность, гибкость, соответствие возрасту ребенка!!!**

4. Профессионализм педагогических работников

Целевые ориентиры педагогической деятельности

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Профессионализм педагогических работников

Как научиться это делать?

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации;
- Регулярные обучающие мероприятия/ методическая помощь;
- Консультационная поддержка;
- Информационное сопровождение;
- Сетевое взаимодействие, в том числе, обмен опытом.

ПЕДАГОГ

Приоритеты педагогической деятельности

Акценты в образовательном процессе	Традиционная академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие	■	■
Мотивация к обучению	■	■
Грамотность, счет	■	■
Креативность	■	■
Самостоятельность	■	■
Предметные знания	■	■
Уверенность в себе	■	■
Общие знания и навыки	■	■
Инициативность	■	■
Краткосрочные результаты	■	■
Долгосрочные результаты	■	■

Функции взрослых

Изменения в методах

- От подталкивания, наведения, подведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый и методов дисциплинирования детей - **к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров.**
- Взрослые (педагоги, воспитатели) **готовят среду,**
- **представляют материалы,**
- **наблюдают за поведением ребенка,**
- **фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие,**
- **поддерживают его инициативу,**
- **оказывают помощь, не делая ничего за ребенка,**
- **поощряют в нем самостоятельность и активность;**
- **учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности,**
- **передают свой опыт;**
- **делают вместе с ребенком;**
- **помогают планировать день или более далекие события, анализируют результаты дня.**

Руководство педколлективом

(условия мотивации инновационной деятельности)

- Педагог становится активным участником введения ФГОС, если уверен:
 - - в достижимости результата;
 - - в получении ожидаемых последствий при достижении этого результата;
 - - в полезности (привлекательности) этих последствий.

Участники образовательных отношений в сфере дошкольного образования

Основные участники образовательных отношений

Ребенок

Родители

Педагог

Организации

Учредители

Государство

- РЕБЕНОК** воспитанники,
- СЕМЬЯ** их родители (законные представители),
- ПЕДАГОГ** педагогические работники и их представители,
- ОРГАНИЗАЦИЯ** организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - Организации)
- УЧРЕДИТЕЛИ**
- ГОСУДАРСТВО** федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
- СЕТЕВОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- От использования, **обучения и просвещения родителей** -к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей;
- от **противостояния** и обвинений к объединению;
- от **закрытости** к доверию.

Общая ситуация, в которой происходит введение ФГОС ДО (риски)

Снижение мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогов (по сравнению с 90-ми годами), что негативно может отразиться на введении ФГОС ДО.

Смена приоритетов в образовательной политике, внимание к федеральным инициативам (нередко на уровне «исполнение-отчет») **в ущерб поддержки региональных и муниципальных точек роста.**

В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать.

Трудности введения ФГОС ДО

Психологические: неприятие идеологии ФГОС ДО; неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.

Дидактические: неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Организационно-методические: отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы

Материально-технические и кадровые: недостаточное материально-техническое обеспечение; неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы

- *Спасибо за
внимание!*
- *Тарасова Н.В., tarasova.n@firo.ru*