

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Савкина А.Л. ,

заместитель заведующей по ВОР

МДОУ д/с комбинированного вида №1720

Люберецкого муниципального района

Дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 5 Люберецкого района присвоен статус экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России, по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка». Научным руководителем является Доронова Татьяна Николаевна – к.п.н., профессор, заведующая отделом ДО Центра дошкольного, общего и дополнительного образования. Основная цель проекта – создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

17 декабря 2013 года на базе ДОУ прошел семинар для руководителей ОУ по теме эксперимента. В семинаре принимал участие Доронов Сергей Геннадьевич, к.п.н., научный сотрудник отдела дошкольного образования ФГАО «Федерального института развития образования».

Начало семинара было посвящено Закону «Об образовании РФ», а именно той части, где говорится о том, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников. Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших ОУ.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

«Педагогическая компетентность» – это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка (Т.А. Куликова).

«Педагогическая рефлексия» – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации (О.Л. Зверева).

Исследования ученых подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно эффективное развитие ребенка.

Доронова Т.Н. предлагает осуществлять взаимодействие родителей с детским садом с помощью «Детского календаря». Это долгосрочный проект, положительный результат которого будет оцениваться по тому, насколько успешным будет ребенок при переходе из системы дошкольного образования в школу.

Детский календарь – это дидактический материал для занятий взрослого с ребенком в условиях семьи. Текст и изображения в календаре нанесены с двух сторон. На одной стороне напечатано текстовое сопровождение, ориентированное в большей степени на родителей, с другой стороны – собственно задание для ребенка. Таким образом, материал является одноразовым. В нём столько же страниц, сколько дней в месяце, и взрослый, заинтересованный в развитии своего ребёнка, имеет возможность ежедневно отрывать по одному листку и заниматься с ним разными полезными делами. При этом взрослому нет нужды готовиться к совместной деятельности вместе с малышом. Диапазон полезных дел для малыша, предлагаемый календарем, достаточно велик, несмотря на закономерные ограничения материала. Это традиционные для ребёнка дошкольного возраста культурные практики – сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и, разумеется, художественная литература.

В группах, работающих по эксперименту, практически все родители становятся активными соучастниками образовательного процесса и активными участниками жизни группы, 100% родителей положительно оценивают деятельность педагога. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Уже на начальном этапе работы над экспериментом можно сделать вывод о том, что социальное партнерство ДОУ и семьи значительно повышает качество образования.

Взаимодействие с семьей не ограничивается работой по «Детскому календарю» – это только часть работы и удачная основа взаимодействия. Удалось привлечь несколько родителей к участию в НОД. «Мама-психолог» – проводит игры на улучшение взаимоотношений между детьми, мама с творческими способностями – организует занятия по художественному творчеству, «папа-инспектор» – досуг ПДД.

Не только родители, но и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки!

Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно прийти к следующему главному выводу – объединение усилий воспитателей ДОУ и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.