

РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ «СЕМЬЯ – «ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ» – ДОО

Коптева Вероника Александровна,
старший воспитатель,
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад №1

Казакова Елена Ивановна,
воспитатель
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад №1

Семья - поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает призванье и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

(Е.А. Мухачева)

Сегодня приоритетом в образовании являются интересы и потребности каждого ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития необходимо взаимодействие семьи и ДОО. В ДОО ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету ответственность за воспитание ребенка несут, родители, а ДОО лишь призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Поэтому необходимо взаимодействие и преемственность между ДОО и семьей.

Детский сад – мир радости для детей. И педагоги, в этом мире дарят радость общения детям, становятся их друзьями и партнерами в любых делах, помогают каждому развивать свои потенциальные возможности.

Современные условия деятельности дошкольной образовательной организации ставят взаимодействия с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Семья является основными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие невозможно без учета их интересов и запросов.

Современные образовательные программы ДОО будут строиться на основе ФГОС ДО, где большое значение будет иметь взаимодействие с родителями.

Для повышения активности родителей требуются нетрадиционные методы работы, которые вызывают интерес, приглашают к взаимодействию, повышают мотивацию родителей к изменениям в отношениях с ребенком и позволяют им увидеть реальную картину внутрисемейных отношений. Именно по этой причине многие ДОО сегодня ориентируются

ся на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, сформируют активную родительскую позицию. Для того чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3-х до 7-ми лет, было разработано оригинальное пособие, которое называется «Детский календарь».

Всем участникам образовательного процесса – педагогам и родителям – очень важно понимать, что основная цель использования «Детского календаря» заключается не в стремлении дать ребенку какие-либо факультативные знания, и не для того, чтобы переложить часть образовательной нагрузки на родителей. Основной целью этой работы является создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Предложенная в «Детском календаре» поделка из бумаги получает «вторую жизнь» в детском саду, герои прочитанных в семье сказок «неожиданно» появляются в совместной деятельности воспитателя с детьми и т.п. Таким образом, создаются условия, в которых родители ребенка заинтересованы в том, чтобы эту поделку изготовить, а книжку – прочитать. В этом отличие технологии «Детский календарь» от традиционных «Выставок работ детей и родителей».

Всё, что сделано родителями с ребёнком в «Детском календаре», находит дальнейшее продолжение и развитие в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Для того чтобы сделать включение родителей в предложенную систему более осознанным и постоянным, а, следовательно, эффективным, необходимо решить ряд частных задач, которые заключаются в следующем:

- установление сотрудниками детского сада доверительных отношений с родителями и разъяснение значения их участия в работе по развитию ребёнка;
- убеждение родителей в необходимости проведения систематической работы с ребёнком, несмотря на возникающие трудности;
- разработку системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей с ребёнком с демонстрацией достижений детей.

Во-первых, родители должны понимать, что их взаимодействие с детским садом с использованием «Детского календаря» – это не очередное мероприятие, а долгосрочный проект, положительный результат которого будет оцениваться по тому, насколько успешным будет ребёнок при переходе из системы дошкольного образования в школу.

Во-вторых, воспитателям важно демонстрировать родителям, что они очень заинтересованы в занятиях с ребёнком в семье на основе «Детского календаря», потому что они позволяют повысить качество решения образовательных задач в детском саду, что положительно влияет на развитие их малыша. Ведь «ДК» всесторонне развивает ребенка. Для убедительности можно познакомить родителей с содержанием календарного планирования, которое строится с опорой на работу с ребёнком в семье.

Немногие родители готовы заниматься дома с ребенком. У кого-то не хватает времени, кто-то постоянно на работе. У детей появляется дефицит общения, им не хватает внимания родителей. Зачем нужно общение? Главное в общении – искренний интерес к другому человеку, доброжелательность и внимание. В данном случае интерес и внимание к ребенку. «Нет больше радости в жизни, чем радость человеческого общения», – утверждал *Антуан Де-Сент Экзюпери*. Общаться это всегда приятно, а с детьми вдвойне. Общение с детьми приносит столько радости. Мы наполняемся детской беззаботностью и наивностью, и наше настроение и самочувствие улучшается.

Общение – это бесценная вещь, которой родители могут одаривать своего ребенка всю жизнь. Не нужно лишать его такой роскоши в раннем детстве, и он вернет ее, став взрослым. Нужно для этого совсем немного – всего лишь желание. И, поверьте, удовольствие, которое родитель получит от общения со своим малышом, дорогого стоит. Ведь, вовремя рассказанная сказка, прочитанная книга или придуманная вместе история помо-

гут стать ближе и научиться лучше понимать друг друга. И эта внутренняя связь уже не прервется.

Одним из вариантов близкого и радостного общения может стать использование «Детского календаря». Выполняя задания со своим ребенком из «Детского календаря», родители смогут и развивать у него потенциальные возможности, и просто дарить друг другу радость общения, играя с ним.

Наш сад является экспериментальной площадкой по работе с «Детским календарем» уже второй год и результатами данной работы стали:

- для педагога:
 - становление профессиональной компетентности по вопросам социального партнерства с родителями;
- для родителей:
 - эффективное использование для развития малышей любимую игру;
 - систематическое предоставление ребенку необходимой для детей информации;
 - регулярное чтение детям художественной литературы;
 - в рисовании и аппликации проведение работы по формированию у ребенка практических умений и навыков, направленных на развитие его творческих способностей.
- для детей:
 - получение возможностей для своевременного и полноценного развития совместными усилиями воспитателей и родителей.

В заключение хотелось бы повторить строки А. Лопатиной:

Не жалеете время на детей,
Разглядите взрослых в них людей.
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом.
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте,
И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,
Мнение и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте.