

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ. ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

**Конюхова Марина Васильевна,**  
заместитель заведующего по ВМР  
МАДОУ детский сад №63 «Лучик»  
комбинированного вида  
Щелковского муниципального района  
Московской области

*Проблема взаимодействия ДОО и семьи* в последнее время очень актуальна, так как именно от характера взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с детьми будут складываться и дальнейшие результаты работы ДОО по всем направлениям развития, воспитания и образования детей.

Почему именно с родителями? Во-первых, это веяние времени, т.е. именно родители несут ответственность за развитие своих детей, мы являемся «соавторами» этой работы. Во-вторых, педагоги прекрасно понимают, что педагогическая культура родителей не на самом высоком уровне, мы можем учить, прививать, объяснять как это хорошо или полезно, а наглядный пример в виде родителя говорит обратное, соответственно и результаты будут плачевные. Поэтому хотелось бы, чтобы был создан такой государственный институт семьи, где пропагандировалась бы полная ответственность не только за будущее своих детей, но, прежде всего, за свое будущее. Чтобы родители знали и рассчитывали в будущем только на то, что они вложили в своих детей в виде «накопительного капитала», выраженного в любви, уважении и заботе. Нельзя быть во всем потребителем: чтобы что-то получить, нужно, в первую очередь, научиться отдавать.

Не секрет, что сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер, полицию. Вот и вырастают эти дети сытыми, хорошо одетыми, обеспеченными, но черствыми, злыми, завистливыми и жестокими. Поэтому научиться взаимодействовать ДОО с семьей – одна из главных задач детского сада.

Жизнь вокруг нас очень быстро меняется и дети становятся совсем другими. А что же надо современному ребенку? Да то же самое, что нужно ребенку во все времена: его надо любить, постараться понять и принять его таким, какой он есть. И, как не странно, мы, педагоги, порой принимаем и стараемся помочь, откорректировать ту или иную проблему в развитии ребенка, а родители не видят или не хотят замечать проблем, с которыми сталкивается их ребенок, особенно, если его развитие не как у всех...

Проанализировав эти проблемы, наши педагоги пришли к выводу, что необходимо, в первую очередь, самим научиться такому взаимодействию, особенно с родителями, т.е. приобрести профессиональные коммуникативные педагогические умения, а затем перейти к партнерскому взаимодействию ДОО и семьи.

Что мы ожидали от такого взаимодействия с родителями?

- осознанного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада и объединения интересов семьи и ДОО;
- повышения педагогической культуры родителей;
- создания условий для успешной социализации детей дошкольного возраста для успешной адаптации в школе;
- самое главное, мы хотим добиться психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

С какими трудностями мы столкнулись и как их решали?

Самая основная проблема, которую мы выявили – «нет желания взаимодействовать». Почему? Как оказалось:

– со стороны педагогов нет желания налаживать партнерское взаимодействие с родителями потому, что у педагогов:

- есть проблема общения,
- неуверенность в своих силах,
- не хватает знаний,
- есть недовольство результатом своего труда,
- результат труда не имеет оценки со стороны администрации или коллег...

Как мы решали эти проблемы:

- Повышение профессионального уровня (*курсы, семинары, мастер-классы...*);
- Подключение к решению проблемы психолога или других специалистов, не только нашего ДОУ;
- Обязательная оценка результатов деятельности педагога (*благодарность, материальная заинтересованность, помощь в подготовке к аттестации, трансляция опыта...*);
- *Технология проведения самооудита по взаимодействию с родителями (Е.Г.Хайловой).*

Проблемы и пути решений со стороны родителей:

*первое, что решено было сделать – поставить родителей в ситуацию осознания своей проблемы в реализации развития своего ребенка.*

Какие формы работы нам помогли:

- **Открытость ДОО:**

Реализация педагогического проекта **«Проведение открытых мероприятий «Недели семьи»»** (*попробовать себя в роли педагога, увидеть своего ребенка в коллективе сверстников...*)

Цель: формирование доброжелательных отношений ДОУ и семьи; формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия (особенности общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности и т.д.).

Для этого разработали условия проведения «Недели семьи»:

– срок пребывания родителей в детском саду определяется их желанием и возможностями (с 07.00 до 19.00);

– все двери детского сада открыты для знакомства с условиями пребывания детей, организации образовательного пространства ДОУ;

– в «родной» группе родители не наблюдатели, а участники воспитательно-образовательного процесса, свою роль выбирают по желанию и возможностям.

Из желающих участвовать был организован актив родителей, с которым началась подготовительная работа, составлен план каждого тематического дня, родители распределили обязанности, кто-то проводил утреннюю гимнастику, кто-то готовил «интересный» завтрак, при этом рассказывал о полезности тех или иных продуктов питания или как это было в их детстве.

Прошли тренинги и консультации для родителей...

Такие открытые мероприятия проходят ежегодно у нас с 2012 года (в начале сентября, включая адаптационный период, и в мае на праздник, посвященный «Дню семьи»). Мероприятия всей недели всегда объединены одной тематикой: «Моя семья знает много интересного» (18–22 мая 2012 г.), «Безопасность и здоровье детей» (3–7 сентября 2012 г.), «Книга в моей семье» (20–24 мая 2013 г.), «В здоровой семье – здоровый ребенок» (2–6 сентября 2013 г.), «Мы такие разные, но мы такие дружные» (12–16 мая 2014 г.). **Главное условие** – это заключительный совместный праздник. На первом таком празднике были отмечены все родители (*не семьи, а члены семьи*) благодарственными грамотами и подарками.

Реализация этого проекта помогла нейтрализовать негативные установки, установить доверие между всеми участниками воспитательного процесса, родители начали общаться с педагогами без психологических барьеров. Опрос и анкетирование родителей показали необходимость и целесообразность проведения данных мероприятий. Они значительно облегчили адаптационный период в младших группах.

1. Организованы и созданы электронные почты групп, сайт не только для общения, но и для рекомендаций и сообщений для детей временно не посещающих детский сад, чтобы ребенок не отставал от группы.

2. В этом нам также помогает **дидактическое пособие для родителей «Детский календарь»** (для младшего возраста). Который позволяет каждому из родителей понять и оценить уровень развития своего ребенка, осознать необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей, познакомиться с задачами развития своего возраста и проводимой работы в ДОО.

3. **Проектная деятельность** в старшем дошкольном возрасте *разной направленности (совместные проекты (родители и дети) с защитой в других группах или презентация в рамках родительского клуба)*. **Цель:** создать условия для удовлетворения желания детей к познанию, привлекая родителей (родных) в оказании помощи.

Оказывая помощь своим детям, родители сталкиваются с рядом проблем. (Какую тему лучше выбрать? Как найти и подготовить информационный материал? Как его оформить, чтобы ребенок смог его презентовать другим детям? и т.д.) Очень приятно осознавать, что большинство родителей за решением этих проблем обращаются к педагогам ДОО. **Входя во** вкус, начинают предлагать свои темы, свои услуги создания презентаций, в нахождении той или иной информации, книг.

В уголках группы появились странички, где одни родители предлагают другим книги для прочтения детям, дают ссылки на образовательные сайты по поиску доступной и интересной для детей информации, ЭОР по теме проекта. Во здесь помогли электронные почты групп. Многие решили создать сайт своей группы.

5. Участие родителей в организации и проведении различных тематических выставок.

- книжные выставки (познавательные или приуроченные к тому или иному событию, празднику «Моя любимая книжка», «Любимые детские книжки нашей семьи», «100-летие со дня рождения С. Михалкова», «Книжнина неделя» и др.);

- постоянно действующие выставки совместного творчества «Фантазер не только я, но и вся моя семья» (сезонные и праздничные).

6. *Клубы по интересам:* клуб «Служба ранней помощи», клуб «Здоровая семейка» с привлечением всех специалистов ДОО.

Хочется отметить, что организация родительских клубов – кропотливое и энергозатратное мероприятие, именно эта форма работы отличается большей эффективностью и приносит положительные результаты.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом

они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Данные формы работы позволили педагогам процесс общения, сделать психологически верным, приобрести уверенность в преодолении трудностей в работе с родителями. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

А главное, как педагоги, так и родители чувствуют себя комфортно в общении друг с другом, или можно сказать сохраняют и берегут психическое, а значит и физическое здоровье друг друга.