

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Горькова  
Надежда Викторовна,**  
воспитатель  
МДОУ ЦРР Д/С №12  
г.о. Орехово-Зуево

Обращение к разработке моделей взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с другими организациями социальной сферы отвечает новым социальным запросам, отражающим комплексную модернизацию дошкольного образования на 2011-2015 годы.

Новые государственные образовательные стандарты в дошкольном образовании вносят существенные коррективы во всю систему взаимодействий на российском рынке образовательных услуг, поэтому опыт социального партнёрства позволит образовательным учреждениям разного типа развиваться в соответствии с ожиданиями общества и государства.

*Социальное партнёрство* - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Несмотря на различные подходы к определению термина "социальное партнёрство" его методологической основой и основным принципом является признание ценности человека, личности, гражданина. Партнёрское сознание и поведение подразумевают понимание реальной ситуации, готовность к компромиссу. Развитие социального партнёрства в сфере образования имеет свою предысторию. Одна из педагогических детерминант данного феномена - педагогика среды первой трети XX в., сторонники которой (С.Т. Шацкий и др.) считали необходимым целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, а также использовать её воспитательный потенциал, организуя различные экскурсии, походы, экспедиции, наблюдения, привлекая детей и подростков к педагогическим компаниям, общественно полезному труду, проведению различного рода исследований с помощью метода проектов, бригадно-лабораторного метода и др.

В настоящее время в системе образования происходят серьёзные изменения. В педагогическом сообществе отмечается пристальное внимание к изучению тенденций семейного воспитания. Всё более актуализируется влияние семьи, её воспитательное воздействие на личность ребёнка. На первый план выходит необходимость ведения работы, направленной на улучшение семейных отношений, повышение родительской компетентности, обучение родителей методам сотрудничества с детьми. Ни для кого не секрет, что многие родители не имеют возможности уделять достаточно времени общению с ребёнком, и культура семейного общения сужается, что не может не сказаться на качестве развития детско-родительских отношений. Перед педагогами стоит задача найти такую форму семейного общения, при которой возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания и развития детей. Это неизбежно ведёт к изменению в системе взаимоотношений «ребёнок - педагог – родитель», и возрастает актуальность поиска иных подходов к процессу взаимодействия с семьями воспитанников на основе включения родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных участников.

Гармоничное развитие ребёнка во многом зависит от окружающих его взрослых. В детском общеобразовательном учреждении педагог должен использовать профессиональные знания для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого малыша, раскрыть его неповторимую индивидуальность. Немаловажную роль играет социальное окружение ребёнка, в частности семья, которая оказывает большое влияние на формирование здоровой, благополучной личности, так как родители являются первыми и главными педагогами в жизни ребёнка. В семье закладывается абсолютное большинство качеств личности, будущие её достоинства и пороки. Отсюда и возникает идея социального партнёрства ДООУ и родителей.

Можно выделить следующие этапы развития социального партнёрства.

**Знакомство.** Для него характерно определение основных принципов взаимодействия, путей и основных идей. Родителей можно классифицировать по уровню их педагогической культуры, укладу семейной жизни.

*Родители-активисты* - высокий уровень воспитательных возможностей, поддержка ребёнка, желание участвовать в жизни ДОО и искренний интерес к образовательному процессу.

*Родители-статисты* - для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребёнку, равнодушие, безучастность, нежелание что-либо делать по отношению к ДОО.

*Родители группы риска* - для них характерно пренебрежение к ребёнку, неумение и нежелание выполнять свои родительские обязанности, зачастую аморальный образ жизни.

**Совместная деятельность ДОО и семьи.** Главная цель: установление партнёрских отношений, определение более приемлемых и удобных форм работы, переход на взаимодоверие со стороны родителей и ДОО, разделение ответственности за общее дело. При работе с третьей группой семей решаются следующие задачи: взять под контроль выполнение своих элементарных родительских обязанностей, тактика взаимодействия - не критиковать и ругать, а оказывать помощь им и их детям, то есть. Разъяснять и поддерживать. При работе с родителями-статистами целесообразна следующая тактика: мотивировать и активизировать, привлекать к совместной деятельности через организацию конкретных дел (социальное проектирование).

**Реализация партнёрских отношений.** Если совместная деятельность - это реализация отдельных проектов, то основой партнёрства выступают принципы добровольности, долговременности и взаимной ответственности.

*Добровольность* - свободный выбор форм взаимодействия. Там, где педагог строит свою работу с детьми и родителями на принципах принуждения (вынуждения), говорить о развитии партнёрства преждевременно.

*Долговременность* - нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие между семьёй и ДОО носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то мероприятий или акций, где родители выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такое взаимодействие нельзя называть партнёрским. Ориентация детей и родителей на долговременную работу с ДОО позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

*Взаимная ответственность* - очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу, она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности приводит и осознанность выборов. Ценность данной модели в том, что она не линейна, а циклична и в ней ясно прочитывается, что постоянно есть место и первоначальному знакомству, и по степени усложнения переход к совместной деятельности, и как результат - партнёрские отношения, и все этапы не исключают друг друга, а, наоборот, выстраивают лестницу движения, которая опирается на вечные ценности: порядочность, поддержка и взаимная ответственность. Тогда недопонимания и разногласий будет меньше. При таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в ДОО, имеет шанс прижиться в школе и семье. А это значит, что пространство развития, в котором растёт ребёнок, будет истинно гуманистическим.

Для взаимодействия с родителями мы выбрали тактику сотрудничества, которая основана на взаимопонимании и взаимоподдержке.

### **Модель сотрудничества ДОО с родителями:**

- организационная деятельность: создание родительского актива в различных формах, работа родителей в комиссиях, создание родительских клубов.
- информационно-просветительская деятельность: родительские встречи со специалистами, родительские лектории, собрания, лекции и беседы по запросам родителей, выпуск информационных листов в помощь родителям.
- психолого-педагогическая деятельность: проблемное и тематическое консультирование, родительские проблемные семинары, ролевые и деловые игры для детей и родителей.
- досуговая деятельность: совместный досуг: спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, деловые игры, создание творческих коллективов взрослых и детей. семейные мастер-классы, открытые дни для родителей.



Родительские собрания - постоянная форма взаимодействия с родителями.

В детском саду проводятся различные виды собраний:

- организационные
- тематические
- консультативные
- совместные с родителями и воспитанниками
- собрания - практикумы

Семинары-практикумы – одна из форм взаимодействия с родителями. Они направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и саморазвитию. Родителям было предложено проявить свои творческие способности в игре "сложи квадрат".

Родители принимают активное участие в различных мероприятиях группы: в субботниках по уборке территории детского сада, в уборке и украшении группы.

Открытые занятия на основе различных методик вызывают неизменный интерес у родителей. Для родителей были проведены занятия по теме: "Модификация русской народной сказки Репка", "Мамины сказки", занятие по математическому развитию по теме: «Цветик-семицветик». Также, для родителей организован "День открытых дверей" - последняя пятница каждого месяца.

На праздничных мероприятиях родители не только зрители, но и активные участники. Детям очень нравится вместе с родителями танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

В этом году была предложена общая деятельность для детей и их родителей художественно-творческой направленности, которая реализуется в детско-родительском клубе "Мастерим вместе". При такой форме общения родителей с ребёнком (благодаря созданию системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребёнка тем) наблюдается увлечённость взрослых и детей предметом творчества.

Цель работы клуба: гармонизация эмоциональных отношений между родителями и детьми через взаимодействие в совместной творческой деятельности.

Поставленная цель решается посредством:

- Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в области взаимоотношений с собственными детьми;
- Формирования положительных взаимодействий в системе «ребёнок - педагог - родитель»;
- Развитие семейного творческого потенциала.

**Условия работы клуба:**

- Клубные встречи проводятся систематически два раза в месяц в пятницу во второй половине дня, частоту посещений родители выбирают самостоятельно в соответствии с собственными возможностями и потребностями ребёнка.
- Тематическое содержание занятий постоянно обновляется, темы могут повторяться только по желанию участников клуба.

Роли каждого участника образовательного процесса распределяются так:

У ребёнка формируется образ авторитетного, компетентного, значимого взрослого (родителя).

**Педагог** - создаёт ситуацию успеха для всех посетителей посредством продуманной методики подачи материала.

**Родитель** – выступает в качестве учителя и наставника для ребёнка. Осуществляя максимально индивидуализированный подход, взрослый в доступной форме объясняет принципы работы, обращая внимание на правильное выполнение каждого этапа.

Также родители имеют возможность посещать детский сад и принимать участие в игровой деятельности детей.

Таким образом, привлечение родителей к работе с детьми в группе создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе разнообразит и индивидуализирует задания, выполняемые детьми, даёт возможность предоставлять детям более широкий выбор видов деятельности. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Для того чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей, учёными было разработано оригинальное дидактическое пособие, которое называется «Детский календарь».

Родителям не надо заботиться о форме преподнесения материала детям. Все обращения к детям заранее продуманы учёными и представлены в тексте календаря. Взрослые только читают текст, адресованный ребёнку, и действуют в соответствии с рекомендациями.

Для ребёнка действия с календарём являются достаточно привлекательными.

Материалы, которые ребёнок получает на страницах календаря, являются собственностью малыша и он вправе обращаться с ними по своему усмотрению. Родителям не следует постоянно призывать малыша к бережному обращению с ними и тем самым лишать его редкой возможности – самому распоряжаться своей собственностью.

Хочется ещё раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Социальное партнёрство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнёров, координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнёрстве наиболее эффективно и экономно, добиваясь того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

### **Список использованной литературы**

1. Давыдова О. И. «Практикум по социально – педагогическим дисциплинам»: учебное пособие, Барнаул: БГПУ, 2006.- 216 с
2. Иванова Н. В. «Социальное развитие детей в ДОУ» методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
3. Пашкевич Т. Д. «Программа социально эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АКППРО, 2002. – 132 с.
4. "Современное дошкольное образование. Теория и практика" №6, 2012г., Лобанова В.И. "Развитие творческого потенциала дошкольников в атмосфере сотворчества"
5. "Современное дошкольное образование. Теория и практика" №1, 2013г., "Изменения дошкольного образования сегодня и завтра".
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Москва. "Вако". 2014.
7. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 384 с.