

# **ПАРТНЁРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА НА ОСНОВЕ «ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ»**

*Из опыта работы.*

**Веденская Марина Евгеньевна,**

*воспитатель МДОУ ЦРР*

*- детского сада №11*

По мнению учёных, первые семь лет жизни принципиально отличаются от последующих возрастов числом и значимостью возникающих психических новообразований. Именно в дошкольные годы формируется личность и сознание, развивается речь, различные виды деятельности, определяемые сложной системой целей и мотивов.

Возможности реализации потенциала развития детей зависят от многих условий и обстоятельств жизни каждого конкретного ребёнка. Потенциал развития ребёнка часто реализуется или частично, или не реализуется вообще. Необходимость в направленном педагогическом содействии развитию детей вызвана, по мнению специалистов, тем, что без этого у многих отмечается отставание от возрастных характеристик и общепризнанных норм развития.

Известный немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг считал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто хочет к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. В соответствии с новым Законом «Об образовании» детские сады становятся первым уровнем образования. В проекте федеральной целевой программы развития образования говорится об *обязательном принятии стандарта по дошкольному образованию*. В такой ситуации воспитателям без участия родителей будет сложно обеспечить высокий уровень качества дошкольного образования и подготовки детей к школе.

Общеизвестно, что семья и детский сад – две различные культурные среды, существенно отличающиеся друг от друга, но каждая из которых самоценна. Вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру представляет собой глобальный процесс развития, который происходит в любом месте и в любое время, неважно, в семье, в детском саду или в любой другой культурной среде. Развитие интеллекта, таких качеств как воля и мораль происходит у ребёнка путём освоения доступных ему культурных практик. Игра, чтение, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность может осуществляться как в семье, так и в детском саду.

Таким образом, несмотря на ряд специфических отличий семьи и детского сада, содержание основной работы в идеальной образовательной модели должно реализоваться ими совместно. Основной целью этой работы является создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Для родителей систематическое участие в развитии своего ребёнка – непростое и достаточно утомительное дело. Родителям трудно найти для этого время, подобрать развивающее содержание, т.е. определить, чем и как надо заниматься с ребёнком, чтобы он получил своевременное развитие, потому что для маленьких детей не подходят школьные методы обучения. Для того чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3-х до 7-ми лет, было разработано оригинальное пособие, которое называется «Детский календарь».

На каждой странице календаря родителям даются рекомендации о том, как выполнить с ребёнком задание. Для этого не надо искать сопутствующие материалы (они находятся на данной странице). Предлагаемое в календаре содержание для развития ребёнка имеет научное обоснование и обладает значительным развивающим потенциалом, несмотря на то, что предлагаемые в календаре занятия рассчитаны на минимальную затрату сил и времени родителей и составляют ежедневно не более 10-15 минут.

Очевидно, что развивающий эффект от использования календаря значительно усилится, если с результатами деятельности ребёнка в семье будут знакомы воспитатели, психолог детского сада, специалисты. В этом случае они смогут закреплять и развивать его достижения. Первым шагом в решении данного вопроса является включение в календарные планы воспитателей содержания, которое связано с взаимодействием с родителями на основе «Детского календаря».

Несмотря на то, что работа с «Детским календарем» должна осуществляться родителями дома, все, что сделано родителями с ребёнком в «Детском календаре», находит дальнейшее продолжение и развитие в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это не значит, что воспитатель в детском саду должен дублировать те задания, которые дети уже выполнили дома с «Детским календарем».

В своей работе с детьми мы используем некоторые элементы, предложенные в «Детском календаре». Например, на занятии ФЭМП в качестве завершающего игрового момента используется «Лото – геометрические фигуры» из «Детского календаря» для закрепления темы «Геометрические фигуры». Также детям нравится в свободное время играть в «Лото – домашние и дикие животные», предложенное на страницах календаря. Очень продуктивно проходит работа с художественной литературой, представленной на страницах «Детского календаря».

На занятии «Ребенок и окружающий мир» - «Что такое осень» мы читали стихотворения В. Степанова «Рыжая лиса», «Хлопотунья» из сборника «Осень – рыжая лиса». Кроме того, что дети просто познакомились со стихами, рассматривали иллюстрации в сборнике с родителями дома, давалось задание некоторым детям дома выучить стихотворение, которое им больше понравилось из сборников «Ежик и дождик», «Осень – рыжая лиса». С этими стихотворениями они выступили на осеннем празднике «Волшебница осень», который проходил в октябре.

На одном из занятий по ознакомлению с художественной литературой была проведена викторина по сказкам «Лиса и заяц», «Жихарка», «Кот и петух», по результатам которой стало ясно, кому из детей читали дома эти произведения, а кому – нет. Вечером расстроенные дети, рассказывали родителям, что они не прочитали сказку или не запомнили ее, и, конечно же, родителям пришлось исправлять упущенное, так как мы решили провести эту викторину повторно.

Используя фигурки героев сказок, которые дети изготавливают с родителями дома, мы инсценировали сказки «Журавль и цапля», «Лиса и заяц». Такие театрализованные инсценировки очень нравятся детям, они гораздо лучше воспринимают литературные произведения, ведь не секрет, что в настоящее время интерес к чтению у наших детей невысокий.

Таким образом, включая материалы «Детского календаря» в план своей работы с детьми, создаются условия, в которых родители ребёнка заинтересованы в том, чтобы фигурки литературных героев изготовить, а книгу прочитать.

Используются материалы «Детского календаря» и на занятиях ИЗО-деятельностью. Было проведено занятие «Разноцветный листопад», в ходе которого детям было предложено раскрасить осенние листочки в подходящие для этого времени года цвета. Казалось бы, что дети выполняли простое задание, но на этом занятии было запланировано и решение других образовательных задач, а именно – познакомиться с новыми цветами: оранжевым, пурпурным, коричневым, повторить приметы осени, а также названия деревьев: берёза, дуб, клён.

Дома на страницах «Детского календаря» дети выполняли задание по рисованию сказочных деревьев. Оттолкнувшись от этого задания, в своей работе с детьми мы используем нетрадиционный способ рисования сказочного дерева – рисование ладошками.

Таким образом, материалы и задания «Детского календаря» находят применение в различных видах детской деятельности, как в ходе занятий, так и в свободное время. Задания и материалы календаря соответствуют возрасту детей и вносят дополнение и разнообразие в нашу рабочую Программу воспитания и образования детей под редакцией Вераски.

Хотелось бы заметить, что развивающий эффект от использования календаря значительно усиливается, если «задания календаря», которые выполнил ребенок дома станут содержанием, которое будет обсуждаться и оцениваться в детском саду. В ходе проводимой работы «родители – детский сад» повышается качество решения образовательных задач, что положительно влияет на развитие детей.

Работа, связанная с «Детским календарём», проводится не только с детьми, но и с их родителями. Не секрет, что в начале нашей работы не всем понравилось заниматься с детьми по предложенной методике. Но те родители, кто занимается с детьми по «Календарю» дома, отмечают, что дети ждут домашних занятий, с удовольствием выполняют задания из «Детского календаря». Да и родители сами замечают положительный эффект от этих занятий, о чём говорилось на родительском собрании. Занимаясь с ребёнком, они видят не только положительное, но и то, как тяжело даются детям какие-то навыки, например, работа с ножницами или какие-то элементы рисования, лепки. Родители обращаются за советами к воспитателям, как лучше научить тем или другим навыкам ребёнка. Поэтому данные консультации с родителями мы также включаем в план своей работы.

В заключение надо сказать, что взаимодействие родителей с детским садом с использованием «Детского календаря» – это долгосрочный проект, положительный результат которого будет оцениваться по тому, насколько успешным будет ребенок при переходе из системы дошкольного образования в школу.